

THEPAUT Antoine, ESPE Lille Nord de France

DELBRAYELLE Anne, ESPE Amiens Université Picardie Jules Verne

Le concept de régulation didactique : conditions du transfert d'une didactique disciplinaire à une autre.

Une étude du couplage « dynamique du contrat didactique – format pédagogique » lors de l'enseignement de deux disciplines distinctes par un même enseignant Professeur d'Ecole

La notion de régulation est centrale dans les recherches en didactique, parce qu'elle-même très prégnante dans les travaux en sciences de l'éducation. Elle est travaillée différemment dans les recherches en didactique disciplinaire. Couplée à la notion de « milieu didactique » en didactique des mathématiques (Brouseau 1986), elle est plutôt envisagée dans sa fonction et sa nature langagière en didactique du français (Goigoux 2007). En EPS, où les contenus d'enseignement émergent dans le cours des séances lorsque les enseignants précisent, par un ensemble de communications, aux élèves ce qu'il attend d'eux, la régulation didactique est en étroite relation avec le « milieu initialement agencé ... de façon à maintenir les conditions de l'interaction élève(s)/savoir enseigné aux fins d'apprentissage des élèves » (Amade-Escot 2003). On le voit, cette notion doit donner lieu à une exploration plus poussée selon les contextes disciplinaires et didactiques. Nous nous interrogeons alors sur les aspects génériques et spécifiques dès lors que cette notion circule d'une didactique disciplinaire à une autre en même temps que d'un cadre théorique à un autre : la Théorie de l'Action Conjointe qui définit les structures de l'acte professoral autour du quadruplet : définir, dévoluer, réguler, institutionnaliser (Sensevy Mercier 2007), l'approche par l'étude des pratiques langagières (Bautier 2001, Nonnon 2001, Bernié 2002). Elle est également, pensons nous, en connexion avec les « modes de travail pédagogiques » proposés lors des séances d'enseignement et formalisés à l'aide du concept de « format pédagogique » (Durand 2007). Plus précisément dès lors qu'une des orientations principales des recherches en didactique à visée compréhensive est fondée sur la description des pratiques d'enseignement apprentissage, nous nous interrogeons sur les aspects génériques et spécifiques de la notion de « régulation didactique » d'une didactique disciplinaire à une autre.

Nous cherchons à répondre à cette problématique principale à partir de la question centrale : les procédures de régulations didactiques développées par un même enseignant diffusent-elles d'une discipline scolaire à une autre ? Nous nous appuyons pour cela sur l'observation de séquences d'enseignement-apprentissage en français et en EPS menées par deux professeurs d'école (PE) en Cours Moyen (cycle 3). L'étude des procédures de régulations didactiques dans leurs relations avec le « milieu didactique » et/ou les « formes de travail pédagogique » permet alors d'envisager les aspects génériques et spécifiques d'une didactique à une autre, ou d'un cadre théorique à un autre. Les résultats observés montrent alors des procédures plutôt sous la dépendance de la discipline scolaire en jeu que sous l'effet maître.

Cette étude, et les réflexions qu'elles suscitent autour de la notion de polyvalence constitutive du métier de PE, permet alors d'explorer sous un angle spécifique et original les conditions de passage d'une même notion (régulation didactique) d'une didactique disciplinaire à une autre, au coeur du projet comparatiste en didactique. En ce sens notre communication vise à répondre plus précisément aux questions soulevées dans l'axe 1. Nous explorons en effet les possibilités de transfert d'une notion d'une didactique disciplinaire à une autre, en identifiant quels sont les ajustements qui apparaissent nécessaires pour les rendre adaptés et en cohérence avec le contexte précis d'enseignement, compte tenu de la nature des savoirs en jeu, savoir théorique du côté de l'enseignement du français, savoir pratique dans le cas de l'EPS.

Bibliographie

Amade-Escot C. (2003). Didactique de l'éducation physique Etat des recherches, Paris, Editions Revue EP.S.

Bautier, E. (2001). Pratiques langagières et scolarisation, *Revue Française de Pédagogie*, 137, p. 117 – 161.

Brousseau, G. (1986). Fondements et méthode de la didactique des mathématiques. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, Grenoble, La Pensée Sauvage, Vol. 7, n°2, p. 33-115.

Bernié J.P., (2002), L'approche des pratiques langagières à travers la notion de « communauté discursive » : un apport à la didactique comparée ? *Revue Française de Pédagogie* n°141, pp. 77-88.

Goigoux R. (2007) Un modèle d'analyse de l'activité des enseignants. *Education et Didactique*, Vol 1, n°3, p. 19-41.

Sensevy Mercier (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : PUR.