

The logo for ARC D consists of four large, bold letters: 'A' in purple, 'R' in yellow, 'C' in green, and 'D' in purple. The letters are set against a background of abstract, flowing lines in shades of purple and pink.

association pour des recherches
comparatistes en didactique

Apports réciproques entre didactique(s) des disciplines et recherches comparatistes en didactique

**10, 11, 12, 13 octobre 2018
Université de Bordeaux**

<https://arcd2018.sciencesconf.org/>

Mercredi 10 octobre 2018

10h00 – 11h 00 : Accueil

11h00-11h30 : **Ouverture institutionnelle et scientifique**

11h30 : **Conférence plénière**

Amphi 3

ENGESTRÖM Yrjö, CRADLE, Université d'Helsinki

Ascension de l'abstrait au concret comme fondation épistémologique de l'enseignement : principe classique et nouvelles expansions

13h00-14h30 : Déjeuner

14h30-16h30 : **Ateliers 1**

Atelier 1-1 – Axe 1 – Salle 305

Modération : BULF Caroline, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux

BOIVIN-DELPY Géraldine, ESPE-Franche-Comté, EA 4661- ELLIADD

BECU-ROBINAULT Karine, UMR-ICAR-ENS-Lyon,

Conditions d'avancée des savoirs en classe de sciences au cycle 3

TOULLEC-THÉRY Marie, CREN, Université de Nantes - ESPÉ

MARLOT Corinne, HEP Vaud, UER MS et ACTÉ, Université Clermont-Auvergne

Les nécessités méthodologiques de l'approche comparatiste : l'exemple d'une recherche sur la difficulté scolaire en contexte de co-enseignement

Atelier 1-2 -axe 1- Salle 304

Modération : LHOSTE Yann, Université des Antilles

TIBERGHEN Andrée, ENS Lyon

VENTURINI Patrice, Université Toulouse Jean-Jaurès

Contrats didactiques différentiels lors d'un enseignement par activités en physique.

THEPAUT Antoine, ESPE Lille Nord de France

DELBRAYELLE Anne, ESPE Amiens – Université Picardie Jules Verne

Le concept de régulation didactique : conditions du transfert d'une didactique disciplinaire à une autre. Une étude du couplage « dynamique du contrat didactique – format pédagogique » lors de l'enseignement de deux disciplines distinctes par un même enseignant Professeur d'Ecole

LOUIS Fabrice, membre associé CeDS (EA 7440), CREAD (EA 3875) et LHSP-AHP (UMR 7117)

GEGOUT Pierre, Université de Lorraine, membre associé au LISEC (EA 2310), équipe Normes & Valeurs

Le contrat didactique de base dans l'action conjointe en EPS et en géométrie.

Atelier 1-3 - axe 2 -Salle 104

Modération : TOULLEC-THÉRY Marie, Université de Nantes

BARRIER Thomas, Université Libre de Bruxelles

Validation empirique et construction des explications

GRANGER Nancy, Université de Sherbrooke, Québec

DUMAIS Christian, Université du Québec à Trois Rivières

Justifier et reformuler en sciences et technologies : quand l'oral devient un levier à l'apprentissage.

COULANGE Lalina, Lab-E3D (EA 7441) Université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine

CHAMPAGNE-VERGEZ Martine, Lab-E3D (EA 7441) Université de Bordeaux, ESPE d'Aquitaine

Approches didactiques et comparatistes sur la question de la difficulté scolaire. Une étude de cas : un élève en difficulté dans la classe de mathématiques

Mercredi 10 octobre 2018

Atelier 1-4 – axe 3 - Salle 103

Modération : CHABANNE Jean-Charles, ENS de Lyon

MILI Isabelle, Université de Genève

Corps et corporeité dans les enseignements artistiques. Analyse de deux activités de réception en musique et en arts visuels.

BLANQUET Estelle, LACES, ESPE d'Aquitaine – Université de Bordeaux

JAVERZAT Marie-Claude, Lab-E3D, ESPE d'Aquitaine – Université de Bordeaux

La co-activité langagière en démarche d'investigation : contribution des sciences du langage à l'analyse d'une pratique d'enseignement des sciences à l'école maternelle

16h30-17h00 : Pause

16h30-18h45

Salle 101

Conseil d'Administration de l'ARCD

17h00-19h00 :

Salle 305

Café des doctorants

GAIDET Françoise, EA 4671 ADEF, ESPE, Aix Marseille Université

Croiser les points de vue ergonomique et didactique pour analyser l'activité des inspecteurs d'arts plastiques

SLIMI Jaafar, UR 16S410 ECODITI : Education, Cognition, Didactique et TICE Institut Supérieur de l'Education et de la Formation Continue Tunisie CREAD – ESPE Bretagne

Des pratiques ordinaires aux pratiques axées sur la démarche d'investigation – Analyse de pratique d'un enseignant de physique

ELTAIEF Maroua, Université de Bordeaux, Lab-3D, EA 7441

Problématisation, théorie historico-culturelle et méthodologie des situations forcées pour comprendre le processus d'enseignement - apprentissage en Sciences de la Terre

GHORBEL Nada, LACES, Université de Bordeaux

Interactions langagières de l'enseignant d'EPS, une comparaison entre APSA

Corpus

DEBARS Claire, Université de Toulouse Jean Jaurès

Co-construction différentielle des savoirs entre filles et garçons en EPS dans un collège REP+ : stratégie de condensation des données pour comparer le fonctionnement de deux systèmes didactiques.

LASSERE-TOTCHILKINE Camille, Université de Bordeaux Lab-3D, EA 7441

Echanges langagiers à propos de lectures d'albums en petite section de maternelle.

-

19h45 – Réception à la Mairie de Bordeaux (sur inscription uniquement)

Jeudi 11 octobre 2018

9h30 – 11h00: **Ateliers 2**

Atelier 2-1 - axe 1 - Salle 305

Modération : STUNELL Kari, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux

MAYEKO Teddy, laboratoire ADEF, EA 4671, Aix-Marseille Université

BRIERE-GUENOUN Fabienne, laboratoire ADEF, EA 4671, Aix-Marseille Université

Influence des prescriptions officielles sur le développement des gestes didactiques de métier d'un enseignant débutant en Education Physique et Sportive (EPS)

BOYER Catherine, CIREL-Théodile, Université de Lille

QUINTE Jana, Université de Haute-Alsace, de Strasbourg et de Lorraine

ORANGE Christian, CRSE, Université Libre de Bruxelles

ORANGE RAVACHOL Denise, CIREL-Théodile, Université de Lille

Comment comparer les savoirs sur les plantes enseignés dans quatre régions européennes ?

Atelier 2-2 -axe 4 - Salle 304

Modération : BULF Caroline, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux

RONVEAUX Christophe, GRAFE – Université de Genève

(Se) raconter des histoires pour discipliner le petit roi

PELISSIER Lionel, EFTS, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, ENSFEA

LEUREUX-TÊTU Marie-Hélène, EFTS, Université Toulouse 2 Jean Jaurès, ENSFEA

Spécification des savoirs mathématiques dans l'enseignement de la physique

CLAVERIE Isabelle, Doctorante - ADEF Université Aix – Marseille

Travail partagé et éducation à l'image: quelles interfaces possibles, entre hétérogénéité disciplinaire et cohérence didactique ?

Atelier 2-3 -axe 4 - Salle 104

Modération : JAUBERT Martine, ESPE d'Aquitaine – Université de Bordeaux

TORREGROSA Apolline, Université de Genève

L'approche expérientielle en didactique des arts plastiques et des arts appliqués

CLERC-GEORGY Anne, HEP du canton de Vaud,

MARTIN Daniel, HEP du canton de Vaud,

MAIRE SARDI Béatrice, HEP du canton de Vaud,

Des savoirs requis par l'effectuation d'une tâche inscrite dans une discipline dans les premiers degrés de la scolarité

Atelier 2-4 -axe 5 - Salle 103

Modération : CHAMPAGNE-VERGEZ Martine, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux

RIAT Christine, HEP-BEJUNE & SR-DIC-UNIGE

BRECHET Martine, HEP-BEJUNE

SCHINDELHOLZ AESCHABACHER Emilie, HEP-BEJUNE

BARTHE Claire, HEP-BEJUNE

L'analyse a priori, de la recherche à sa mise en œuvre par les étudiants généralistes dans le cadre de la construction de dispositif d'enseignement. Essai de comparaison Français-EPS-Math en Suisse romande.

FILATRE Elsa, ESPE de Toulouse

CHALMEAU Raphaël, ESPE de Toulouse

Explorer les représentations de futurs professeurs des écoles sur des concepts partagés entre SVT et géographie : le cas d'une sortie dans l'environnement proche

11h00-11h30 – Pause

11h30-12h30 : **Conférence Plénière**

Amphi 3

CHESNAIS Aurélie, Université de Montpellier

Une approche théorique pour appréhender la complexité du processus d'enseignement-apprentissage des mathématiques dans le cadre scolaire

12h45-14h00 : Déjeuner

Jeudi 11 octobre 2018

14h00-16h30 – **Symposium 1**

Salles 104

Genre et Didactique(s) : Questionner les usages des concepts "empruntés" aux Études de Genre dans les approches didactiques

Coordonnatrice :

VERSCHEURE Ingrid, Université de Toulouse Jean Jaurès, UMR EFTS

Auteurs participants :

GERIN Murielle & LOQUET Monique, Université Rennes 2, CREAD

Penser la mixité à travers une action conjointe fille-garçon épistémiquement équitable. L'exemple d'un binôme mixte en lire-écrire au CP.

PAUTAL Eliane & VINSON Martine, ESPE - Université de Limoges, UMR EFTS.

La migration de deux concepts dans un travail comparatiste en Sciences de la vie et de la Terre (SVT) et en Education Physique et Sportive (EPS).

MONNIER Anne, Université de Genève – GRAFE-FORENDIF.

Quand Mme d'Aulnoy s'invite dans les recherches en didactique du français.

VERSCHEURE Ingrid & AMADE-ESCOT Chantal, Université Toulouse 2 Jean Jaurès

Heuristique du concept de positionnement de Genre et (re)connaissance des stéréotypes de sexe par les élèves filles et garçons. Analyse didactique de « débats philosophiques » à l'école maternelle

Discutant : **Isabelle MILI**, Université de Genève, didactique de la musique et du mouvement

Salle 103

La notion de geste au service d'une analyse du travail des professionnels de l'éducation : un nécessaire regard comparatiste en didactique

Coordinatrices

BRIERE GUENOUN Fabienne & ESPINASSY Laurence, Aix Marseille Université, EA 4671 ADEF, FED 4238 SFERE-Provence

Auteurs participants

TERRIEN Pascal, ARNAUD-BESTIEU Alexandra, TORTOCHOT Eric, Aix Marseille Université

Pratiques artistiques et gestes professionnels des enseignants (Education musicale, danse, design)

DOLLO Christine, BRIERE-GUENOUN Fabienne, LEMONIE Yannick, Aix Marseille Université

L'épistémologie pratique du professeur au cœur des gestes didactiques du métier : analyse comparative d'enseignants débutants en SES et en EPS

FELIX Christine, POGGI Marie-Paule, Aix Marseille Université

Construire un milieu pour l'étude et réduire les inégalités d'apprentissage. Une illustration à partir de deux dispositifs d'aide et d'accompagnement aux élèves.

MIKAÏLOFF Nathalie, ESPINASSY Laurence, Aix Marseille Université

Éléments d'une didactique disciplinaire du Conseiller Principal d'Education

Jeudi 11 octobre 2018

Symposium 1

Salle 304

La notion de preuve en didactique : vers une épistémologie de l'ascension de l'abstrait au concret ?

Coordinateur

SENSEVY Gérard, ESPE de Bretagne, Université de Bretagne Occidentale

Auteurs participants

BATELLIER Pascale, FOREST Dominique, SENSEVY Gérard, Université de Brest

LOQUET Monique, MESSINA Virginie, Université de Rennes 2

Didactique de la danse et de la musique;

ATHIAS Francine, ESPE de Besançon

GOUJON Catherine, Université de Brest

QUILIO Serge, SANTINI Jérôme, Université Côte d'Azur

Didactique des mathématiques et des sciences

CARIOU Didier, GRUSON Brigitte, & Le HENAFF Carole, Université de Brest.

Didactique des langues et de l'histoire

BLOCHER Jean-Noël, JOFFREDO-LE BRUN Sophie, LEFEUVRE Loïs, MORELLATO Mireille, PERRAUD

Caroline, Université de Brest

GO Henri-Louis, Université de Lorraine

La notion d'ingénierie coopérative et les questions méthodologiques quelle soulève en terme de preuve

Discutant

ENGESTRÖM Yrjö, CRADLE, Université d'Helsinki

Salle 305

L'analyse a priori et/ou analyse ascendante de la transposition. Démarches, fonctions, critères en regard des épistémologies disciplinaires en didactique.

Coordinatrice

LIGOZAT Florence, Université de Genève

Auteurs participants

CORDOBA Adrian et POUSSIN Bernard, FPSE / IUFE, Université de Genève

Les dimensions transformatives de l'analyse a priori du chercheur dans le cadre d'une ingénierie en EPS

DESCHOUX Carole-Anne et TAISSON-PERDIAKIS Claire, HEP de Vaud

Allons au-delà de l'album ! Une analyse *a priori* au service de l'activité de compréhension de textes dans une Lesson Study

NAVARRO-WILLIAMS Edeline, Institution de la Petite Enfance à Genève

L'analyse a priori, des balises pour le déroulement des prémices de l'enseignement/apprentissage du jeune enfant en Institution de la petite enfance ? Un exemple en littéracie émergente

COUDERETTE Michèle, EFTS, Université de Toulouse Jean Jaurès

AMADE-ESCOT Chantal, EFTS - Université de Toulouse Jean-Jaurès

L'observation de pratiques ordinaires à partir d'une ingénierie didactique relative à l'enseignement de la soustraction à l'école primaire.

LIGOZAT Florence, MARTY Laurence et MONGE Ignacio, FPSE, Université de Genève

L'articulation de l'analyse a priori et de l'analyse ascendante de la transposition dans l'observation de leçons sur les changements d'état en physique

Discutant

VUILLET Yann, HEP du Valais

Jeudi 11 octobre 2018

17h00-19h00 – **Table ronde**

Amphi 3

Regards croisés sur les conditions de maintien et de développement des recherches en didactique

Partie 1 : Les associations de didacticiens

Partie 2 : Les sciences de l'éducation et les politiques éducatives publiques

Partie 3 : Débat

Intervenants :

ARCD : **MARLOT Corinne** et **LIGOZAT Florence**

ARDM : **BLOCH Isabelle** / **BARRIER Thomas**

ARDIST : **LHOSTE Yann**, Université des Antilles

AIRDF : **RONVEAUX Christophe**, Université de Genève

CNU (Conseil National des Universités) : **LOUICHON Brigitte**, Université de Montpellier

Université de Bordeaux : **JAUBERT Martine**

Recherche en sciences de l'éducation – politiques éducatives : **ROCHEX Jean-Yves**, Université Paris 8

Animation :

MARLOT Corinne, Ecole pédagogique du canton de Vaud

CHAMPAGNE-VERGEZ Martine, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux

19h-20h – **AG ARCD**

20h30 – **Soirée de gala** (sur inscription uniquement)

Vendredi 12 octobre 2018

9h00 – Conférence plénière

Amphi 3

De **HOSSON Cécile**, Université Paris Diderot

Pratiques d'enseignement en cours magistral de physique : entre analyses didactiques et analyses discursives

Avec la contribution de **BOIRON Véronique**, ESPE d'Aquitaine - Université de Bordeaux, Lab E3D.

10h15 – 10h45 : Pause

10h45-12h45 : Ateliers 3

Atelier 3-1 -axe 1 - Salle 305

Modération : VENTURINI Patrice, Université Jean Jaurès Toulouse

PERRAUD-PICAUD Caroline, CREAD/Apei Ouest 44

Une ingénierie coopérative dans un ESAT, tous enquêteurs

LIGOZAT Florence, Université de Genève,

MARTY Laurence, Université de Genève,

HAMZA Karim, Stockholm University,

LUNDQVIST Eva, Uppsala University,

Pourquoi étudier la combustion de la laine de fer ? Traditions de l'enseignement scientifique et transposition didactique au début du secondaire à Genève et en Suède

Atelier 3-2- -axe 1 - Salle 304

Modération : CHABANNE Jean-Charles, ENS de Lyon

LEBOUVIER Bruno, CREN, Université de Nantes

Apprentissage tactico-technique en EPS, problématisation et communauté discursive disciplinaire scolaire

QUILIO Serge, Université Côte d'Azur,

MORELLATO Mireille, CREAD EA 3875

Constituer des faits d'expériences lorsque des professeurs et des chercheurs coopèrent pour développer et mettre en œuvre une ingénierie didactique

DUMAIS Christian, Université du Québec à Trois-Rivières

SOUCY Emmanuelle, Université du Québec en Outaouais

LAFONTAINE Lizanne, Université du Québec en Outaouais

L'enseignement et l'évaluation de l'oral en milieu plurilingue et pluriethnique : apports, contrastes et transformations issus de la recherche en didactique de l'oral

Atelier 3-3 -axe 3 - Salle 104

Modération : MARLOT Corinne, HEP deVaud

BISAULT Joël, CAREF, ESPE de l'académie d'Amiens – Université de Picardie Jules Verne

LE BOURGEOIS Roselyne, CAREF– Université de Picardie Jules Verne,

Quels cadres d'analyse pour une approche compréhensive d'un curriculum partiellement disciplinaire ? Le cas des sciences et de l'histoire aux cycles 1 et 2 de l'école primaire.

AVERY Helen, Centre d'Etudes pour le Moyen Orient (CMES), Université de Lund, Suède

MENDONÇA DIAS Catherine, Sorbonne-Nouvelle Paris 3

MILLON-FAURE Karine, Université d'Aix-Marseille

QUERRIEN Diane, Université Concordia

La dimension langagière pour l'enseignement des mathématiques aux élèves allophones

GOMES Lucie, CREN, Université de Nantes

L'Espace des contraintes en problématisation, la circulation d'un objet de référence en didactique, de son usage à sa transformation pour étudier l'histoire scolaire.

Vendredi 12 octobre 2018

Atelier 3-4 -axe 5 - Salle 103

Modération : ORANGE Christian, Université Libre de Bruxelles

LAFONT Lucile, Université de Bordeaux, Laboratoire du LACES EA 7437

FANTON-BAYROU Marie France, Université de Bordeaux, Laboratoire du LACES EA 7437

MATMATI Wajdi, Université de Bordeaux, Laboratoire du LACES EA 7437

Démonstrations et tutelle dans différentes situations d'enseignement-apprentissage au collège : complémentarité entre approches socio cognitive et socio culturelle en EPS

ATHIAS Francine, ESPE Bretagne ELLIADD-CREAD, ESPE Franche-Comté

FOREST Dominique, CREAD

CARIOU Didier, CREAD, ESPE Bretagne,

De l'image à la figure : deux études de cas en géométrie et en histoire

ARNAUD-BESTIEU Alexandra, Aix Marseille Université, EA 4671 ADEF, FED 4238 SFERE-Provence

TERRIEN Pascal, Aix Marseille Université, EA 4671 ADEF, FED 4238 SFERE-Provence

Interroger le triplet praxéologie-milieu-référence en improvisation musicale chorégraphique : les milieux ouverts et la créativité en question

Atelier 3-5 -axe 3 - Salle 101

Modération : VERSCHEURE Ingrid, Université Jean Jaurès Toulouse

ROUSSEL Stéphanie, Université de Bordeaux, LACES, Département des langues

GRUSON Brigitte, Université de Bretagne Loire, CREAD

De la pluralité épistémologique et méthodologique en didactique des langues : exemple d'une recherche collaborative sur la compréhension de l'oral

POUSSIN Bernard, Institut universitaire de formation des enseignants, Université de Genève

CORDOBA Adrián, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation, Institut universitaire de formation des enseignants, Université de Genève

LENZEN Benoît, Faculté de psychologie et des sciences de l'éducation Institut universitaire de formation des enseignants, Université de Genève

Présentation des règles constitutives du jeu lors de la mise en œuvre d'une forme de pratique scolaire dans le cadre d'une ingénierie didactique en éducation physique

MOINEAU Christophe, EA4671 ADEF, Aix-Marseille Université

TORTOCHOT Éric, EA4671 ADEF, Aix-Marseille Université

Situation didactique, situation opérationnelle de conception : construction, apports et emprunts théoriques d'une didactique naissante de la création-conception

12h45-14h00 – Déjeuner

14h00-16h00 – **Ateliers 4**

Atelier 4-1 -axe 1 - Salle 305

Modération : MARLOT Corinne, HEP de Vaud

LHOSTE Yann, Université des Antilles, pôle Martinique, FLSH ; Université de Bordeaux, Lab-E3D (EA 7441)

CHAMPAGNE-VERGEZ Martine, Lab-E3D (EA 7441) Université de Bordeaux – ESPE d'Aquitaine,

Quel apport de la notion de contexte aux recherches comparatistes en didactique ? Analyse comparée de situations d'enseignement-apprentissage en sciences de la vie et en français à l'école élémentaire.

LE PAVEN Maël, CREAD– EA 3875, Université de Bretagne Occidentale, Faculté des Sciences du Sports et de l'Education, Brest

KERNEIS Jacques, ICARE– EA 7389, Université de la Réunion, ESPE site de Mayotte

La sémiologie dans l'action conjointe – comparaison de séquences d'enseignement/apprentissage en éducation physique et sportive (EPS) et en éducation aux médias et à l'information (EMI) par la théorie de l'action conjointe en didactique

Atelier 4-2 - axe 4- Salle 104

Modération : LIGOZAT Florence, Université de Genève

HACHE Christophe, Université Paris Diderot - Paris 7
Lecture et écriture en didactique des mathématiques ?

GRIVET BONZON Catherine, Université de Genève
MARQUEZ CUESTA Francisco, Université de Genève

« Ceci n'est pas une évaluation ! » ou la question de l'évaluation en didactique des arts (musique et arts visuels) à l'école primaire genevoise.

KAPPELER Gabriel, HEP du canton de Vaud
TRUFFER MOREAU Isabelle, HEP du canton du Valais
CLERC GEORGY Anne, HEP du canton de Vaud

Migration des savoirs et savoirs proto-didactiques d'une discipline scolaire à une autre : analyse de textes-bilans en fin d'école maternelle

Atelier 4-3 - axe 5 - Salle 103

Modération : LHOSTE Yann, Université des Antilles

BILLON Virginie, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux
BULF Caroline, Lab-E3D EA 7441, ESPE d'Aquitaine, Université de Bordeaux

Exploration d'une boîte noire : les intentions didactiques derrière les gestes professionnels d'enseignants débutants.
Analyse croisée en mathématiques et en français

DEMOUSSA Eugénie, Doctorante Aix-Marseille Université - EA 4671-ADEF

Entre situations de formation professionnelle au Gabon et au Sénégal, des différences de conceptions de mise en œuvre des milieux didactiques

OITRE Florian, Université de Caen- ESPE - C.I.R.N.E.F. - EA 1234 Chercheur associé au C.R.E.N. - EA 2661
HUCHET Catherine ESPE - Université de Nantes Doctorante - C.R.E.N. - EA 2661

Aborder le métier et sa polyvalence par des outils et des gestes professionnels génériques chez des professeurs des écoles : la notion de « Situation de Pratique Scolaire » dans différentes disciplines scolaires

16h00-16h30 – Pause

16h30-18h30 – **Ateliers 5**

Atelier 5-1 -axe 2 - Salle 305

Modération : VERSCHEURE Ingrid, Université de Toulouse Jean Jaurès

HADJI Hicham, FLSH Ibn Tofail Kénitra

Le processus de conceptualisation entre didactique des mathématiques et didactique du FLE dans un contexte plurilingue.

SILVY Christian, CRREF (EA 4538), Université des Antilles, ESPE de l'académie de Guadeloupe

Culture et traitement de l'erreur en mathématiques : une étude comparative entre deux contextes différents au lycée.

MORALES IBARRA Grace, Pontifice Université Catholique de Valparaiso

Comparaison des pratiques pédagogiques à la lumière des notions clés : une contribution pour développer la Didactique du Premier Cycle (0 à 3 ans) à l'école maternelle chilienne.

Atelier 5-2 -Axe 5 - Salle 304

Modération : LIGOZAT Florence, Université de Genève

SUISSA David, Lab-E3D (EA 7441), Université de Bordeaux –ESPE d'Aquitaine

CHAMPAGNE-VERGEZ Martine, Lab-E3D (EA 7441), Université de Bordeaux, - ESPE d'Aquitaine

Quels liens entre un dispositif d'étude en classe et un dispositif en formation autour des émotions esthétiques, en musique et à propos de la littérature de jeunesse ?

FILIPPI Pierre-Alain, Aix-Marseille Université. ADEF (EA 4671)- FED 4238 SFERE-Provence

Effets du dialogue des didactiques sur l'activité d'enseignants en ESPE lors d'une intervention-recherche.

Samedi 13 octobre 2018

8h30 – 11h00 - **Symposium 2**

Salle 305

Milieu didactique et apprentissages musicaux : un regard comparatiste

Coordinateur :

BOURG Adrien, Institut Catholique de Paris, RCS, EA 7403

Auteurs participants :

BATEZAT-BATELLIER Pascale, professeur au conservatoire à rayonnement régionale de Rennes, chercheure associée au CREAD, UE 3875

Sémiose corporelle et sonore : peut-on parler d'un milieu-soi dans l'apprentissage d'un instrument de musique en orchestre à l'école primaire ?

BONNETTE Philippe, Université Catholique de l'Ouest, Faculté des Humanités Angers, et chercheur associé au CREN, EA 2661

La problématisation peut-elle faire vivre un Milieu Didactique en Education Musicale, par exemple dans la situation d'écoute ?

BOURG Adrien, Institut Catholique de Paris, EA 7403

Apprentissages musicaux par construction d'un milieu a-didactique

GUILLOT Gérald, Haute Pédagogie du Canton de Vaud, 2Cr2D

Institution, milieu, régulations et arrière-plans dans la transmission de musiques afro-brésiliennes au Brésil et en France

Discutant :

LE HENAFF Carole, Didacticienne des langues et des cultures, Université de Bretagne Occidentale, ESPE de Bretagne, CREAD, EA 3875

Salle 304

Etude comparée du cadre de l'apprentissage par problématisation dans quatre disciplines

Coordinateur

ORANGE Christian, CRSE, Université Libre de Bruxelles

Auteurs participants :

LEBOUVIER Bruno, CREN, Université de Nantes

Problématiser la technique pour produire des performances dans les activités physiques et sportives

GOMES Lucie, doctorante, CREN, Université de Nantes

Devenir compétent pour problématiser en classe : Les spécificités de l'histoire.

HERSANT Magali, CREN, Université de Nantes

Apprendre des mathématiques en problématisant : produire de façon raisonnée une solution d'un problème ou (non exclusif) identifier un principe du domaine ?

ORANGE RAVACHOL Denise Université de Lille

ORANGE Christian, Université Libre de Bruxelles

Apprendre la biologie et la géologie du point de vue de la problématisation : entre problématisations fonctionnalistes et de problématisations historiques

Discutant :

BARRIER Thomas, Université Libre de Bruxelles.

11h00-11h30 – *Pause*

Amphi 3

11h30 – 12h00 – **Retour symposia**

12h00-12h30 – **Grands témoins**

DE HOSSON Cécile, Université Paris Diderot, laboratoire LDAR EA4434

DENIZOT Nathalie, Université de Cergy-Pontoise, EMA

12h30-13h00 – **Clôture**

13h00 – Déjeuner

VIGIPIRATE

Le port du badge est obligatoire pendant le colloque

WIFI

Login: **ARCD-n-1**
Password: **YI8+PJf**

Sélectionnez le réseau sans fil REAUMUR
Ouvrir une page web en http et pas en https
Autoriser pop-up et cookies
La pop-up maintient votre connexion ouverte
Suivez les instructions de la page qui s'affiche
Choisir l'établissement 'Conferences/Invites'
Renseignez les identifiants fournis

Choose the 'REAUMUR' wireless network
Start your internet browser et try to acces a web site in http not in https
Permit pop-up and cookies
Pop-up maintain the connexion open
Follow the instructions
Choose 'Conferences/Invites'
Identify you with login and password



LAB-E3D
Laboratoire Epistémologie
et didactiques des disciplines
Université de Bordeaux



université
de **BORDEAUX**

