

**NAVARRO-WILLIAMS Edeline**, Institution de la Petite Enfance à Genève

[navarro2004@bluewin.ch](mailto:navarro2004@bluewin.ch)

**L'analyse a priori, des balises pour le déroulement des prémices de l'enseignement/apprentissage du jeune enfant en Institution de la petite enfance ? Un exemple en littéracie émergente.**

Dans cette contribution, nous visons à montrer que le concept d'analyse a priori développé par Brousseau (1998) dans la Théorie des Situations peut être utilisé dans l'analyse des savoirs dans les situations d'enseignement/apprentissage de la littéracie émergente que nous observons en institution de la petite enfance (IPE). Une revue de littérature scientifique montre que la littéracie renvoie à des pratiques qui ne se définissent pas par un état (un savoir lire et écrire fixe) mais par un processus d'acquisition portant à la fois sur la compréhension (la lecture) et sur la production écrite. Le terme de « littéracie émergente » est apparu dans les années 1980 en Amérique du Nord. Ce terme visait à renforcer la définition de la littéracie, en tant que « processus du devenir lecteur et scripteur » (Lancy, 1994). Dans cette définition, c'est l'enfant lui-même qui est vu comme le principal instigateur de son apprentissage, il « construit sa littéracie », dans un cadre de médiation approprié comme le milieu familial et / ou le milieu institutionnel de la petite enfance bien avant l'apprentissage formel de la lecture et de l'écriture en milieu scolaire. Ce faisant, notre recherche (Navarro-William, 2011) vise à outiller l'éveil à la lecture et à l'écriture au préscolaire par une démarche d'ingénierie didactique (Artigue, 1998) qui consiste en une lecture interactive, où l'adulte montre progressivement les images d'un album de littérature enfantine (texte et images) en sollicitant les enfants à formuler des hypothèses sur le contenu narratif. Cela veut dire que les questions de l'éducateur visent à amener les enfants à non pas seulement décrire ce qu'ils voient sur les images (Qu'est-ce que tu vois ? Qu'est-ce que c'est ? etc.), mais à les aider à faire des liens inférentiels entre les images, à relever les événements pertinents pour comprendre le récit, sur le plan de l'enchaînement temporel et des relations de cause à effets (relever les causes et conséquences des actions principales) et à anticiper la suite du récit en faisant des hypothèses (Qu'est-ce qui va se passer ensuite ?). Il s'agit de construire la compréhension du récit, ensuite vérifier les hypothèses par la lecture du texte.

Notre recherche s'inscrit dans une démarche nous permettant à la fois de concevoir un dispositif didactique et nous assurer de sa validité expérimentale en contexte réel

d'enseignement/apprentissage. Pour avoir des garanties de validité didactique, nous avons choisi de nous adjoindre la collaboration d'éducateurs aux fins de la production et de l'expérimentation de la lecture/écriture émergente et de tenir compte des contraintes du milieu et des acteurs du système visé, l'éducateur et les enfants. Nous avons respecté l'organisation en quatre phases de l'ingénierie didactique telle que décrite par Artigue (1998) : avant le début de notre collaboration avec l'institution de la petite enfance, nous avons procédé à une série d'analyse préalables de la situation, et à une analyse a priori, visant à cibler les caractéristiques du genre de l'album de jeunesse, en nous appuyant sur notre cadre théorique. Les deux phases suivantes, celle de la conception et de l'expérimentation ont été soutenues par notre collaboration avec l'IPE et la dernière étape, la validité, parallèlement avec l'analyse des données, s'est effectuée également avec les praticiens.

Nous concluons sur les apports théoriques et méthodologiques de l'analyse a priori des caractéristiques des albums utilisés en IPE, pour la formation des éducateurs et l'éducation préscolaire.

Mots clés : éducation préscolaire; littéracie émergente ; ingénierie didactique, analyse a priori.

### Références

- Artigue, M. (1990) Ingénierie didactique. *Recherches en Didactiques des Mathématiques*, 9 (3), 281-308
- Brousseau, G., (1998). *Théorie des situations didactiques*. Grenoble : La pensée sauvage.
- Navarro-William, E. (2011). Etude microgénétique de deux pratiques de lecture/écriture en institution de la petite enfance et de leurs répercussions en première année du cycle élémentaire. Thèse de doctorat, Université de Genève
- Bronckart, J.-P. (1996). *Activité langagière, textes et discours*. Lausanne : Delachaux et Niestlé.