

**MOINEAU, Christophe,**

EA4671 ADEF, Aix-Marseille Université, christophe.moineau@wanadoo.fr

**TORTOCHOT, Éric,**

EA4671 ADEF, Aix-Marseille Université, eric.tortochot@univ-amu.fr

### **Situation didactique, situation opérationnelle de conception : construction, apports et emprunts théoriques d'une didactique naissante de la création-conception**

Le but de l'étude est de caractériser l'incidence topo- et mésogénétique de l'introduction de l'« opérationnel » au sein d'une situation d'enseignement-apprentissage du design, initialement considérées comme « didactiques », dans lesquelles des exercices de création-conception associent des industriels. Ces situations simulent au moins partiellement les situations opérationnelles professionnelles observées comme « systèmes complexes d'interactions » entre le sujet qui conçoit, la tâche de conception et différents acteurs ou facteurs.

Parce que cette étude cherche à participer à la construction d'une didactique du design, elle conduit à questionner les frontières didactiques et, par décentration, à poser l'hypothèse que la participation d'un partenaire industriel, devenant partie intégrante du milieu, transforme la situation en un « ailleurs du didactique ». Il est ainsi proposé d'engager une réflexion épistémologique sur les emprunts théoriques à différentes didactiques disciplinaires établies sur les concepts de situation, de milieu, de situation didactique ou de travail et d'action située. Associés à la didactique professionnelle, ces champs permettent de questionner, qualifier et situer les savoirs en jeu dans les apprentissages ainsi que les conditions et les processus inhérents.

L'étude s'appuie sur l'analyse clinique de cas concrets (traces d'activité et entretiens semi-directifs), soit l'activité de deux groupes d'étudiants en Licence et en BTS, confrontés à la même tâche de conception élaborée à partir du cahier des charges proposé par un partenaire industriel. Dans le premier cas, les étudiants ont interagi avec ce dernier, dans l'autre ils n'ont interagi qu'avec leurs enseignants.

L'étude montre que la didactique du design, dans sa construction générique, puiserait dans d'autres didactiques (mathématiques, technologie, professionnelle, etc.). La question de la pertinence et de la légitimité des éventuels transferts ou maillages, invite à interroger aussi les

spécificités des modèles théoriques convoqués. Ainsi, la construction d'une didactique de la conception, dans sa dimension générique, conduit à enrichir l'épistémologie de la didactique comparée par la synthèse qu'elle opère sur les didactiques liées au contrat, à la situation et au milieu comme « systèmes complexes d'interactions » où circulent les objets de savoir. La nature même de la contrainte en design conduit l'enseignant vers une transposition du cahier des charges assimilé trop vite au contrat didactique, interrogeant de fait « le » didactique mais, cette fois, dans sa dimension spécifique. La présence d'un « commanditaire » dans la situation d'apprentissage transforme la situation didactique et modifie les dimensions méso- et topogénétiques, ce qui conduit certains étudiants à nier le caractère didactique de cette dernière. Le monde professionnel investit le milieu didactique, modifie les représentations qu'en ont les étudiants et crée un « ailleurs du didactique ».

#### Références (5 maximum)

Goujon, C., Boilevin, J.-M., Gueudet, G., & Sensevy, G. (2015). Travail conjoint entre un médiateur scientifique, un professeur des écoles et ses élèves. *Educational Journal of the University of Patras UNESCO Chair*, 2, 58-73.

Lebahar, J.-C. (2009). L'analyse de l'activité de conception : situations professionnelles, situations didactiques, perspectives. *Skholê*, 15, 53-74.

Mayen, P. (2012). Les situations professionnelles : un point de vue de didactique professionnelle. *Phronesis*, 1(1), 59-67.

Mercier, A., Schubauer-Leoni, M. L., & Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue française de pédagogie*, 141, 5-16.

Rogalski, J., & Leplat, J. (2011). L'expérience professionnelle : expériences sédimentées et expériences épisodiques. *Activités*, 8(2), 4-31. Retrieved from <http://activites.revues.org.lama.univ-amu.fr/2556> doi:10.4000/activites.2556