

Teddy Mayeko* & Fabienne Brière-Guenoun**

*Doctorant au sein du laboratoire ADEF, EA 4671, Aix-Marseille Université, France.

**MCF HDR au sein du laboratoire ADEF, EA 4671, Aix-Marseille Université, France.

Mail 1 : tdy.mayeko@gmail.com

Mail 2 : briere.f@wanadoo.fr

Influence des prescriptions officielles sur le développement des gestes didactiques de métier d'un enseignant débutant en Education Physique et Sportive (EPS)

Introduction

L'étude de la professionnalité des enseignants débutants est un thème situé au carrefour des approches ergonomiques et didactiques. Il explore les manières dont les professeurs répondent aux exigences du métier et vise à comprendre les ressources qu'ils mettent en œuvre pour dépasser les tensions et les dilemmes vécus lors des premières expériences d'enseignement (Brau-Anthony, 2015). Or, la cohabitation entre ces deux approches pose inévitablement des questions de fond et des ajustements méthodologiques liés à la dimension compréhensive et/ou transformative d'un tel projet. En effet, si les recherches menées en ergonomie ont pour but de pointer les conditions et les ressorts du développement professionnel, les recherches en didactique étudient l'agencement des phénomènes d'enseignement adossés aux processus de transmission des savoirs.

Problématique

Dans le prolongement des travaux portant sur l'analyse du travail des enseignants, nous proposons d'examiner l'influence des prescriptions officielles sur le développement des gestes didactiques de métier (Brière-Guenoun, 2017) d'un professeur débutant en Education Physique et Sportive (EPS) et plus spécifiquement au cours des quatre premières leçons d'un cycle de demi-fond avec une classe de quatrième en collège.

Cadre théorique et méthodologique

Sur un plan épistémologique, la perspective d'analyser le « réel de l'activité » enseignante, tout en examinant ses dimensions didactiques, entraîne un positionnement théorique marqué par l'incorporation des apports de la clinique de l'activité à une approche didactique. A cette fin, les outils méthodologiques investis, tels que les autoconfrontations, sont empruntés à la clinique de l'activité mais remaniés dans un dispositif didactique permettant l'analyse des savoirs enseignés en situation de classe. Aussi, le dispositif méthodologique associe des données filmées, un entretien *ante-cycle* et des entretiens *post-intervention* sur la base d'une autoconfrontation simple nous permettant de croiser le

point de vue de l'enseignant avec des événements remarquables (Leutenegger, 2009) extraits du synopsis de leçon. Nous montrerons alors que le croisement de ces deux approches permet de resserrer l'analyse sur la question des gestes de l'enseignant, considérés (dans le champ de la didactique) comme des actes concrets visant à assurer la conduite de l'étude au sein d'une institution (Bucheton & Soulé, 2009). L'apport mutuel de la clinique et de la didactique nous permet de dépasser cette définition en soulignant que les gestes didactiques de métier représentent plus largement « des actions et des techniques spécifiques empreints d'éléments d'ordre personnel ou subjectif (les croyances, les valeurs, les savoirs et les expériences passées), eux-mêmes déterminés par des éléments d'ordre institutionnel et culturel, tels que les prescriptions, les normes scolaires et les préconstruits historico-culturels » (Brière-Guenoun, 2017, p.42). De fait, ils rendent compte des divers conflits de préoccupations qui s'actualisent dans les gestes de l'enseignant.

Premiers résultats

Nos résultats montrent que les tensions vécues par un enseignant d'EPS débutant rendent complexe l'expression de ses buts subjectifs et marquent une forte dépendance aux prescriptions officielles. En demi-fond, la volonté de suivre les recommandations des programmes conduit l'enseignant à délaier des enjeux de formation culturellement signifiants (liés notamment au dépassement de soi) et pour partie adossés à sa conception de l'activité. Finalement, notre ancrage dans le champ des approches comparatistes en didactique nous laisse penser que de telles conclusions peuvent trouver une résonance dans d'autres contextes d'enseignement et d'autres disciplines scolaires.

Bibliographie

- Brau-Antony, S. (2015). Recherche en didactique et développement professionnel d'enseignants d'EPS. *Education & Didactique*, 9/1, 107-118.
- Brière-Guenoun, F. (2017). Instruire les gestes didactiques de métier. Quelles perspectives pour la formation des enseignants ? Presses Universitaires de Rennes.
- Bucheton, D., & Soulé, Y. (2009). Les gestes professionnels et le jeu des postures de l'enseignant dans la classe : un multi-agenda de préoccupations enchâssées. *Education & Didactique*, 3(3), 29-48.
- Clot, Y. (1999). *La fonction psychologique du travail*. Paris : PUF
- Leutenegger, F. (2009). *Le temps d'instruire. Approche clinique et expérimentale du didactique ordinaire en mathématiques*. Bruxelles : Peter Lang.