

MORALES IBARRA Grace,

Pontifice Université Catholique de Valparaíso

Comparaison des pratiques pédagogiques? à la lumière des notions clés : une contribution pour développer la Didactique du Premier Cycle (0 à 3 ans) à l'école maternelle chilienne.

La réforme des programmes de l'école maternelle chilienne est en train de renouveler les contenus d'éducation pour la petite enfance (entre 6 mois et 5 ans). Cependant, les contenus proposés pour l'éducation des enfants de 6 mois à 2 ans sont très peu étudiés (UNESCO, 2016). Les experts proposent notamment des contenus liés aux dimensions affectives et à l'exploration sensorielle d'objets. Dans ce cadre, en 2017 la Pontifice Université Catholique de Valparaíso a commencé un programme de recherche pour développer la *Didactique du Premier Cycle* (6 mois à 3 ans) à la formation initiale de professeurs. Le but de l'étude a été la construction conjointe de connaissances sur les *affordances* d'objets conventionnels chez des enfants dès 0 à 3 ans, au-delà du cadre théorique piagetien classique. Par *affordance* nous entendons au sens de Gibson (1979) *toutes les possibilités d'actions sur un objet, toutes les possibilités d'action qu'offre un objet*. Nous avons mené cette étude en utilisant les outils théoriques et méthodologiques de la théorie d'action conjointe en didactique (Sensevy & Mercier, 2007). Nos choix ont été orientés par les caractéristiques des apprentissages des enfants au stade pré-linguistique, en les mettant en perspective avec celles repérées dans une recherche menée précédemment avec des élèves de 5 ans, dans la situation « jeu du trésor » (Brousseau, 2004 ; Morales, 2014). Ces caractéristiques concernent notamment le processus de sémiotique entendu comme un système de signes produit et interprété par le professeur et l'enfant qui leur permet d'agir, et l'usage du système des descripteurs contrat didactique, compris comme un système d'attentes entre le professeur et l'enfant fondé sur des règles, et *milieu didactique* entendu comme des objets symboliques qui matérialisent des problèmes qui permettent construire des connaissances lors de l'action conjointe entre professeur et élève (Sensevy, 2011). La méthodologie s'inscrit dans une approche clinique et indicielle (Foucault, 1963 ; Ginzburg, 1980 ; Leutenegger, 2004, Sensevy, 2011). Les deux situations ont été enregistrées en vidéo *in situ*. Elles ont été ensuite représentées et réduites sous la forme de systèmes texte-image. L'une des situations montre une maîtresse et un enfant d'un an et demi qui apprend à utiliser une cuillère pour transporter des grains du riz. L'autre situation porte

sur un moment inscrit dans l'ingénierie « le jeu des trésors », situation fondamentale pour construire la représentation. Elle montre une maîtresse et un enfant de 5 ans qui apprend à se servir des représentations iconiques, en tant qu'objets-outils, pour se souvenir de choses cachées.

La comparaison entre les deux situations donne à repenser les notions utilisées pour l'analyse, en les liant plus étroitement aux caractéristiques physiques, affectives et cognitives des enfants. Cette réflexion pourra notamment porter sur certaines formes *d'adidacticité*. Pour ce colloque, notre communication interrogera l'usage de notions en comparant les analyses produites dans les deux études.

Références

- Brousseau, G. (2004). Les représentations : étude en théorie des situations didactiques. *Revue des sciences de l'éducation*, 30(2), 241-277.
- Foucault, M. (1963). *Naissance de la clinique*. Paris : PUF.
- Gibson, J.J. (1979). *The ecological approach to visual perception*. Hillsdale : Lawrence Erlbaum Associates.
- Ginzburg, C. (1980). *Signes, traces, pistes : Racines d'un paradigme de l'indice*. Paris : Gallimard.
- Leutenegger, F. (2004). Indices et signes cliniques : le point de vue de l'observateur. In C. Moro, & R. Rickenmann (Éds.). *Situation éducative et significations*. Bruxelles : De Boeck. 270-301.
- Morales, G. (2014). *L'enseignement et l'apprentissage de la représentation. Une étude de cas en maternelle : le jeu des trésors*. Thèse de Doctorat en Sciences de l'Éducation. Université de Bretagne Occidentale.
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir. Éléments pour une théorie de l'action conjointe*. Bruxelles: De Boeck.
- Sensevy, G. & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes: Presses Universitaires de Rennes.
- UNESCO. (2016). *Estado del arte y criterios orientadores para la elaboración de políticas de formación y desarrollo profesional de docentes de primera infancia en América Latina y el Caribe*. OREALC/UNESCO, Santiago.