

LHOSTE, Yann, Université des Antilles, pôle Martinique, FLSH ; Université de Bordeaux, Lab-E3D (EA 7441), yann.lhoste@univ-antilles.fr

CHAMPAGNE-VERGEZ, Martine, Université de Bordeaux, Lab-E3D (EA 7441), martine.champagne-vergez@u-bordeaux.fr

Quel apport de la notion de contexte aux recherches comparatistes en didactique ? Analyse comparée de situations d'enseignement-apprentissage en sciences de la vie et en français à l'école élémentaire.

Problématique

Dans cette communication, nous précisons comment nous entendons la notion de contexte dans le cadre didactique de la théorie historique et culturelle inspirée des travaux de Vygotski et en quoi cette notion de contexte nous semble une notion pertinente pour conduire des recherches comparatistes fermement ancrées à la fois dans l'épistémologie des disciplines et dans les SHS sur la base d'études de cas en français et en sciences de la vie à la fin de l'école élémentaire.

Cadre théorique

Dans un premier temps, nous montrerons en quoi le contexte défini à partir des travaux conduits au sein de notre laboratoire (Bernié, 2002 ; Brossard, 2004 2010 ; Jaubert, 2007 ; Lhoste 2017; Lhoste & Champagne-Vergez, 2018) peut être considéré selon différents points de vue. Du point de vue de l'analyse du savoir, comme contexte socioépistémologique, il permet de produire des analyses épistémologiques qui s'intéressent à la fois aux savoirs et aux pratiques de savoirs (en particulier, les pratiques langagières). Du point de vue psychologique, il permet de penser les articulations entre les dimensions interpsychiques qui caractérisent les situations scolaires d'apprentissage et les dimensions intrapsychiques propres aux processus d'apprentissage et de développement. Nous défendons la position suivante : les différents contextes évoqués précédemment et leur structuration dans le temps des situations d'apprentissage peuvent constituer un cadre intégrateur pour interpréter les situations d'enseignement-apprentissage.

Méthodologie

Plusieurs études de cas en sciences de la vie (le mouvement du bras dans une classe de CM1- CM2) et en français (diverses situations relevant de l'orthographe en CM1 et CM2) serviront de support à des analyses de ces différentes situations en termes de structuration des contextes. Après avoir analysé les situations en termes de contexte socioépistémologique, nous étudierons les interactions didactiques en mobilisant des outils issus de la pragmatique énonciative (positionnement énonciatif, construction des objets de discours par schématisation) couplées à des concepts classiques des didactiques (problème, obstacle) pour comprendre comment les élèves et l'enseignant construisent un cadre commun d'activité susceptible de devenir pertinent au regard des savoirs en jeu (contexte intersubjectif qui devient pertinent au regard des savoirs en jeu). Nous inférons des analyses produites une réflexion sur l'usage comparé de ces mêmes outils dans deux disciplines scolaires différentes.

Premiers résultats

La modélisation en structuration des contextes permet de comprendre la façon dont s'établit peu à peu dans la classe un univers de significations partagées, un arrière-plan commun qui restent spécifiques des disciplines scolaires tout en permettant d'identifier des mouvements didactiques qui pourraient avoir une certaine généralité.

Enfin, l'analyse des situations d'enseignement-apprentissage en termes de structuration des contextes permet de se donner les moyens de relier l'individuel au collectif, et de prendre au sérieux en didactique cette articulation entre collectif et individuel, entre institution et personne.

Bibliographie de 5 références maximum

Bernié, J. -P. (2002). L'approche des pratiques langagières scolaires à travers la notion de "communauté discursive" : Un apport à la didactique comparée ? *Revue Française De Pédagogie*, (141), 77-88.

Brossard, M. (2004). *Vygotski : Lectures et perspectives de recherches en éducation*. Villeneuve d'Ascq: Presses universitaires du septentrion.

Jaubert, M. (2007). *Langage et construction de connaissances à l'école : Un exemple en sciences*. Pessac: Presses universitaires de Bordeaux.

Lhoste, Y. (2017). *Épistémologie & didactique des SVT. Langage, apprentissage, enseignement des sciences de la vie et de la terre*. Pessac: Presses universitaires de Bordeaux.

Lhoste, Y., & Champagne-Vergez, M. (2018, à paraître). Des gestes professionnels aux gestes langagiers didactiques... Apports d'une recherche comparatiste en didactiques des disciplines. In I. Verscheure, M. Ducrey-Monnier, L. Pelissier (éd). *Contributions du comparatisme en didactique à l'intelligibilité des pratiques d'enseignement et de formation*. Toulouse : Presses universitaires du Midi.