

Lucile LAFONT, Marie France FANTON-BAYROU et Wajdi MATMATI,

Université de Bordeaux, Laboratoire du LACES EA 7437

Démonstrations et tutelle dans différentes situations d'enseignement-apprentissage au collège : complémentarité entre approches socio cognitive et socio culturelle en EPS

Problématique

L'approche pluridimensionnelle du développement et des acquisitions (Beaudichon, Verba et Winnykamen, 1988), postule qu'une pluralité de mécanismes et de processus entrent en jeu dans l'acquisition des connaissances. Ce postulat est travaillé ici dans une perspective comparatiste dans le cas des procédures de guidage (démonstration et tutelle) selon différents facteurs de contexte en continuité avec les observations de Lafont (2014).

Cadres théoriques

Les perspectives socio cognitive (Bandura, 2002) et socio culturelle (Bruner, 1983) fondent respectivement les relations de démonstration-imitation et d'interaction de tutelle. Leur complémentarité est envisagée ici pour l'acquisition de contenus différents en EPS en classe. Ces relations d'aide constituent des procédures de guidage (ensemble des informations délivrées pour éviter ou limiter l'échec de l'élève) déployées par l'enseignant pour étayer l'apprentissage de savoir faire ou soutenir l'activité de résolution de problème. Ainsi, guider les apprentissages n'est pas contradictoire avec la préservation d'une certaine autonomie des élèves.

Méthodologie

Les participants à l'étude sont plusieurs enseignants chevronnés membres d'un groupe de production de ressources (GPR), leur activité est analysée pour des classes de 6° mixtes et pour des APSA différentes.

A partir de l'enregistrement videoscopé des leçons, les procédures de guidage utilisées par les enseignants sont comparées selon plusieurs critères : 1) la nature de l'APSA (danse, rugby et course d'orientation). 2) les objectifs des situations : faire apprendre des techniques ou des savoirs faire précis (Situations ciblées ; Sci) ou demander aux élèves de construire collectivement des réponses nouvelles dans des situations Complexes (SCO) 3) Dans le cas précis de la danse on analyse l'évolution temporelle des guidages. L'observation se focalise

sur les informations verbales couplées ou non avec différents types de démonstrations et en référence aux fonctions de la tutelle.

Premiers résultats

Les données recueillies et traitées quantitativement et qualitativement documentent la variabilité des pratiques par l'existence de guidages souples (fonctions de la tutelle) et de guidages plus fermés (verbes d'action/instruction, questions fermées accompagnés ou non de démonstrations partielles, totales, stylisation). La distribution relative de ces procédures varie selon les trois dimensions sus citées. Ces observations plaident en faveur de cadres théoriques hybrides plus complémentaires que concurrents, participant à la conquête d'une autonomie relative des élèves dans les situations d'apprentissage.

Références

- Bandura, A. (2002). *Self-efficacy: The exercise of control*, New York: Freeman. (2^e édition).
- Beaudichon, J., Verba, M. & Winnykamen, F. (1988). Interactions sociales et acquisition de connaissances chez l'enfant : une approche pluridimensionnelle. *Revue Internationale de Psychologie Sociale*, 1, 129-1410.
- Bruner, J. S. (1983). *Le développement de l'enfant: Savoir faire, savoir dire*, Paris, Puf.
- Lafont, L. (2014). Approche pluri dimensionnelle des acquisitions : le cas des habiletés motrices et de l'intervention en EPS. In : Quidu, M. (Ed). *Les sciences du sport en mouvement: tome II, innovations théoriques et implications pratiques*. Paris, L'Harmattan.

Mots-clés : approche plurielle, hybridation, spécificité, contexte