

GOBERT Sophie

Université Paris Descartes - laboratoire EDA

sophie.gobert@parisdescartes.fr

La secondarisation, quelles modélisations des provocations didactiques ?

Problématique

Je m'intéresse aux contextes didactiques et aux conditions de possibilités pour l'enseignant de développer son *activité de provocation et d'orientation*¹ du processus de secondarisation, processus afférant quant à lui aux apprentissages des élèves.

Cadres théoriques

La secondarisation est ici référée aux travaux et paradigmes développés par Jaubert dans (Jaubert 2008). La secondarisation est un outil d'analyse de l'évolution du rapport au langage d'un sujet dans la conceptualisation et le développement de ses connaissances. Il permet d'étudier ses « ébauches d'appropriation des outils culturels et sémiotiques [...] le recours à des formes peu à peu stabilisées, [...] une modification de sa compréhension de l'activité et de son rapport au monde, ainsi que son institution en tant qu'acteur social dans un nouveau contexte dont il peut s'approprier les savoirs » (Jaubert 2007, 208). Ce processus d'institution du sujet relève de son propre mouvement de sujet apprenant. L'enseignant quant à lui, dans une temporalité différente, pilote les évolutions d'une situation didactique, les changements de tâches, de milieux, et les choix didactiques relatifs aux processus de dévolution et d'institutionnalisation au cœur des interactions didactiques. L'activité de provocation et d'orientation du processus de secondarisation concerne alors l'activité de l'enseignant sur ces différents plans. Il s'agit de lier ce qui se situe dans temporalités différentes : l'évolution des schèmes d'actions, de pensées, des pratiques langagières et sémiotiques des élèves dans leur construction progressive des savoirs et l'action du professeur en tant qu'acteur et pilote des évolutions des milieux et des institutions qui s'y élaborent.

Méthodologie

Je relis et commente quelques modélisations des évolutions de situations didactiques dans le champ des mathématiques et des sciences, pour y mettre en évidence l'activité de provocation et d'orientation du processus de secondarisation. Mon corpus est constitué de textes de

didacticiens : je montre que les jeux de situations « action/formulation/validation » dans le cadre de la théorie des situations didactiques (Brousseau 1986) sont une modalité de déplacement « épistémique » de la tâche qui participe d'une provocation didactique du processus de secondarisation. J'étudie, pour le cadre théorique de la problématisation en sciences et vie de la terre (Orange 2007), l'usage des « caricatures » dans les jeux d'argumentation comme provocation didactique de la secondarisation. Je rappelle aussi brièvement les jeux de valeurs d'une « variable didactique » au sens où cette notion s'est déployée originellement en didactique des mathématiques.

J'esquisse une mise en lien de ces choix de pilotage avec les « petites touches instituantes » mises en évidence dans la modélisation du processus d'institutionnalisation (Rouchier 1991 cité dans Conne 1994).

Apport de la recherche

Le travail comparatiste permettra de repérer ce qui est caractéristique des contextes, cadres et méthodologies déployés dans les différents travaux de recherches, et ce qui en est plus générique. Il vise à extraire ce qui pourrait diffuser dans des contextes de situations et pratiques ordinaires d'enseignement.

Bibliographie

Brousseau G. (1986) Fondements et méthodes de la didactique des mathématiques, *Recherches en didactique des mathématiques*, 7(2), 33-115.

Conne F. (1994) Quelques enjeux épistémologiques rencontrés lors de l'étude de l'enseignement des mathématiques, in Actes du XXI^e congrès colloque INTER-IREM de la COPIRELEM, Chantilly 1994, IREM Picardie INSSET St Quentin, p. 3 à 35. <http://www.arpeme.fr/>.

Jaubert M. (2008) *Langage et construction de connaissances à l'école. Un exemple en sciences*. Bordeaux : Presses universitaires de Bordeaux.

Orange C. (2007) Quel Milieu pour l'apprentissage par problématisation en sciences de la vie et de la terre ?, *Éducation et didactique*, 1(2), 37-56.

Rouchier A. (1991) L'institutionnalisation dans le système didactique. Présentation au séminaire de didactique des mathématiques de l'ARDM, 13-14 avril 1991, Paris.

¹ Expression empruntée à Jaubert & Rebière, document de travail.