

**GHORBEL Nada**, doctorante, LACES, Université de Bordeaux, ghorbelnada@yahoo.fr

## **Interactions langagières de l'enseignant d'EPS, une comparaison entre APSA**

Cette étude vise à comparer deux cas d'interactions didactiques pendant l'enseignement de deux activités physiques et sportives, contrastées du point de vue de leur logique interne : le handball et la danse. Le cadre d'analyse prend appui sur la théorie des actes de langage pour identifier les spécificités de chaque activité enseignée.

Cadre théorique. Les travaux réalisés dans le cadre de la psychologie sociale des apprentissages (Doise et Mugny, 1997) et leur application socioconstructiviste dans le champ de l'EPS (Darnis, 2004, Darnis-Paraboschi et al. 2006) démontrent l'intérêt d'apprentissages dyadiques et coopératifs pour l'acquisition d'habiletés décisionnelles dans un contexte de quasi-expérimentation. Cette étude se situe dans le prolongement de ces travaux dans une perspective davantage orientée vers l'intervention en EPS avec une perspective de didactique comparatiste (Rivière, 2012) en s'intéressant à l'activité discursive de l'enseignant pendant la situation d'apprentissage dyadique. Pour ce faire, nous prenons appui sur la pragmatique linguistique proposée par Searle et Vanderveken (1985). Ces éléments d'analyse doivent permettre de reconstruire une forme de cohérence interne appelée « communauté discursive (Bernié, 2012). Selon Jaubert, Rebière, Pujo (2012, p.59), « Le statut du langage dans les situations scolaires d'apprentissage réexaminé par les didacticiens des disciplines permet d'identifier ce que font les élèves, le maître avec le langage et le rôle des interactions verbales dans la construction des savoirs ».

Cette analyse nous amènera à poser deux questions fondamentales : D'une part, est-ce que la spécialité (le vécu personnel dans une APSA) augmente le nombre d'interactions pendant la phase de régulation ? Et d'autre part : Est-ce que l'APSA enseignée change la nature des actes de langages ?

Ainsi, notre problématique vise à dégager du spécifique et du générique dans le discours produit par les enseignants d'EPS selon l'activité (APSA) enseignée et le vécu personnel dans l'activité à travers quatre études de cas pour deux enseignantes.

Méthodologie : Nous rapportons donc, ici, deux cas de deux enseignantes expertes dans l'enseignement de l'EPS (une expérience de plus que 5ans) de deux collègues différents issus d'un milieu urbain de la région bordelaise en France. La première enseignante (A) est une spécialiste en danse et la deuxième enseignante (B) est une spécialiste de handball. Chacune d'entre elles a été observée pendant les deux séquences (une séquence de danse et une séquence de handball) et plus spécifiquement sur les trois premières séances de chaque séquence, faisant l'objet de cette recherche, avec des élèves de 6<sup>ème</sup>. Dans un premier temps, toutes les leçons ont été filmées. Puis nous avons retranscrit toutes les interactions verbales sous forme de verbatim. Dans un troisième temps, nous avons sélectionné les phases de régulation didactique dans la situation dyadique. Enfin, le discours professoral de chaque enseignante a été catégorisé selon la théorie des actes de langage de Searle et Vanderveken (1985), afin d'avoir quatre catégories globales qui regroupent 1. Les interrogatifs et les assertifs, 2. les directifs, 3. les promissifs 4. les perlocutoires.

Résultats : Pour A, comme pour B, nous remarquons une majorité d'injonctions directives au handball et une majorité d'actes interrogatifs assertifs en danse. Ce résultat irait dans le sens d'une spécificité du langage enseignant selon l'activité enseignée en EPS. L'analyse quantitative du volume

de parole de chaque enseignante va dans le sens d'une régulation didactique plus importante dans l'APSA pour laquelle l'enseignante a un vécu personnel plus conséquent.

Bibliographie :

Bernié, J.-P. (2012). « Vers un comparatisme historico-culturel des interactions didactiques ». Dans V. Rivière, Spécificités et diversité des interactions didactiques, Paris, Riveneuve éditions, p.25-40.

Darnis-Paraboschi, F., L., & Menaut, A. (2006). Interactions sociales en dyades symétriques et dissymétriques dans une situation d'apprentissage au handball. *Staps*, (3), 25-38.

Doise W. et Mugny G. (1997), *Psychologie sociale et développement cognitive*. Paris, Armand Colin.

Searle, J.R., & Vanderveken, D. (1985). *Foundations of illocutionary logic*. CUP Archive.