

Penser la mixité à travers une action conjointe fille-garçon épistémiquement équitable.***L'exemple d'un binôme mixte en lire-écrire au CP*****Murielle Gerin* & Monique Loquet******Université Rennes 2, CREAD*** murielle.gerin@univ-rennes2.fr, ** monique.loquet@univ-rennes2.fr

En 1975, la loi Haby rend la mixité obligatoire de la maternelle au lycée. Depuis, la mixité n'est pas associée à un projet de co-éducation. Or, la mixité doit être pensée, car la mixité est une condition pour parvenir à l'égalité. Par ailleurs, le Code de l'éducation précise que la formation dispensée dans les écoles élémentaires assure l'acquisition des instruments fondamentaux de la connaissance, notamment, expression orale et écrite, lecture. Comment dès lors tenir en tension enseignement-apprentissage de ces savoirs et mixité ? Dans cette double perspective, nous proposons d'appréhender l'égalité des sexes dans la classe à travers les interactions fille-garçon en prise avec le lire-écrire. Les Études sur le genre sont un point de départ de notre réflexion. Elles sont mises en lien avec l'étude des situations d'enseignement-apprentissage, observées d'un point de vue didactique. Cette approche consiste moins en la déconstruction de phénomènes de domination masculine potentiellement présents dans la classe qu'en la construction de situations didactiques coéducatives dans un objectif d'émancipation pour tou-te-s. Notre analyse s'appuie sur la théorie de l'action conjointe en didactique et s'ouvre aux concepts empruntés aux Études sur le genre : *mixité*, *division socio-sexuée des savoirs*, *socialisation de genre*. Notre question est la suivante : quelles conditions permettent une action conjointe fille-garçon épistémiquement équitable dans les situations d'écriture au CP ? L'étude de cas se centre sur des situations didactiques où une fille et un garçon construisent en binôme l'écriture d'une histoire. Elle est extraite d'une recherche d'ingénierie didactique coopérative en cours menée avec trois professeur-e-s de CP. Les données recueillies consistent en : des enregistrements vidéos, des entretiens *post-* et *ante*-séance avec le-la professeur-e, un entretien *post*-séance avec chaque élève du binôme, les traces écrites de la dyade, les enregistrements audios des réunions du collectif ainsi que les échanges de mails entre les membres. Nous présenterons les premiers résultats de cette recherche, le projet d'ingénierie didactique coopérative et un épisode donnant à voir un binôme mixte à l'élaboration d'un brouillon pour l'écriture d'une histoire.

Références bibliographiques

- Chabanne, J.C. & Bucheton, D. (2002). *Parler et écrire pour penser, apprendre et se construire*. Paris : Presses Universitaires de France.
- Fraisse, G. (2010). *A côté du genre. Sexe et philosophie de l'égalité*. Lormont : Le bord de l'eau.
- Gerin, M. & Loquet, M. (à paraître, 2018). L'égalité fille-garçon s'apprend-elle à l'école élémentaire? Exemple de l'écriture d'une phrase au CP. Dans Auteur Collectif Didactique pour enseigner, *Didactique Pour Enseigner*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Gruson, B., Forest, D. & Loquet, M. (2012). *Jeux de savoir. Etude de l'action conjointe en didactique*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.
- Sensevy, G. (2011). *Le sens du savoir*. Bruxelles : De Boeck.