

FILATRE Elsa, ESPE de Toulouse
CHALMEAU Raphaël, ESPE de Toulouse

Explorer les représentations de futurs professeurs des écoles sur des concepts partagés entre SVT et géographie : le cas d'une sortie dans l'environnement proche.

La sortie dans l'environnement proche constitue une pratique recommandée à l'école primaire, que ce soit en Géographie ou en Sciences de la Vie et de la Terre. Elle autorise également une possible interdisciplinarité par la mise en relation de plusieurs disciplines scolaires à la fois sur les plans curriculaire, didactique et pédagogique (Prairat et Rétornaz, 2002). Dans le cadre de la polyvalence, cette pratique interroge les épistémologies de chaque discipline selon les choix didactiques tant au niveau des dispositifs que des objectifs que se fixent les enseignants pour mettre œuvre leur programme.

Dans ce contexte, les concepts d'*environnement*, de *milieu* et de *paysage* peuvent être des objets de savoirs scientifiques et didactiques pertinents à mobiliser dans la préparation d'une sortie dans l'environnement proche, que ce soit en géographie ou en SVT. Ces concepts, peuvent être qualifiés de *partagés* s'ils sont portés simultanément par plusieurs disciplines (Vergnolle Mainar, 2011), mais également de *nomades* lorsqu'ils circulent, se repositionnent ou se redéfinissent au sein des disciplines (Stengers, 1987). Ces positionnements et évolutions ne sont pas sans conséquences sur les représentations que s'en font les enseignants, particulièrement les enseignants polyvalents du premier degré. Ils peuvent donc se retrouver confrontés aux problèmes d'identité posés par ces concepts partagés ou nomades. Ces représentations peuvent également constituer des obstacles aux objectifs qu'ils se fixent. En quoi l'analyse des représentations que les étudiants se font de ces concepts peut nous permettre d'interroger les épistémologies scolaires et disciplinaires de la géographie et de la SVT telles qu'elles sont enseignées au cycle 3 ?

Ainsi, à l'aide d'un questionnaire adressé à des étudiants futurs professeurs des écoles (master 1 ; N = 77), les enjeux didactiques d'une sortie, leurs définitions des concepts d'*environnement*, de *milieu* et de *paysage* et leur ancrage disciplinaire sont explorés. Une analyse qualitative de ces définitions conduit à proposer une typologie des différentes acceptions qu'ils en donnent. Ces premiers résultats, basés sur les conceptions des étudiants, soulignent la dimension *partagée* de ces concepts entre géographie et SVT et la difficulté à les caractériser.

Dans un second temps, une analyse lexicométrique comparée (IRaMuTeQ) des programmes actuels de géographie et de SVT est conduite dans le premier degré. Dans le cadre d'une épistémologie scolaire,

les résultats permettent de repérer la place que chaque discipline accorde à ces trois concepts, ce qui offre une première interprétation des représentations des étudiants.

Enfin, à l'aide d'une exploration de l'évolution des concepts dans le cadre des épistémologies disciplinaires (Claval, 2001 ; Dupouey, 2005), nous discuterons de leurs possibles connexions avec les contenus des programmes et, de leur influence sur les représentations des étudiants.

Dans un dernier temps, nous souhaitons soumettre à la discussion la question de la place de l'enseignement des épistémologies scientifiques et scolaires dans la formation des professeurs des écoles.

Bibliographie

Dupouey, P. 2005. *Épistémologie de la biologie : La connaissance du vivant*. Paris : Armand Colin.

Claval, P. (2001). *Épistémologie de la géographie*. Paris: Nathan.

Prairat, E. & Réturnaz, A. (2002). La polyvalence des maîtres en France : une question en débat. *Revue des sciences de l'éducation*, 28(3), 587–615.

Stengers, I. (éd.) (1987). *D'une science à l'autre. Des concepts nomades*. Paris : Éditions du Seuil.

Vergnolle-Mainar, C. (2011). *La géographie dans l'enseignement : une discipline en dialogue*. Paris : Presses universitaires de Rennes.