

Pierre-Alain FILIPPI.

Aix-Marseille Université. ADEF (EA 4671)- FED 4238 SFERE-Provence

pierre-alain.filippi@univ-amu.fr

Effets du dialogue des didactiques sur l'activité d'enseignants en ESPE lors d'une intervention-recherche.

En 2014, l'ESPE¹ d'Aix-Marseille, pour accompagner l'entrée dans le métier via l'alternance « intégrative » des néo enseignants et personnels d'éducation, prescrit un nouveau dispositif intitulé « TD délocalisé ». Ce dispositif sera confié à certains enseignants chargés de sa conception et de sa mise en œuvre au sein de leurs parcours MEEF². Ces formateurs seront identifiés comme « référents ESPE » de certains professeurs stagiaires.

Ce dispositif, issu de la loi de refondation de juillet 2013, réunit des tutorats-mixtes pour former les néo-enseignants à l'aide de situations issues du « terrain ». Il va impacter notablement le travail des référents ESPE contraints de modifier leurs anciennes modalités d'intervention dans les établissements de stage des débutants. (Filippi, Félix, & Saujat, à paraître).

Face aux difficultés ressenties par ces professionnels et à leur demande, nous conduisons depuis septembre 2016 une intervention-recherche auprès de référents ESPE volontaires. Notre contribution s'intéressera aux effets de l'intervention sur l'activité de ces professionnels.

Nous mettrons en évidence la manière dont a joué l'ancrage didactique soutenant leur discipline respective (Mathématiques, Histoire-Géographie, Éducation Physique et Sportive, Langues, ...) et comment il a contribué à constituer un instrument de l'échange entre eux dans différentes phases de l'intervention. Plus précisément, à partir de brefs mais significatifs extraits de notre corpus, nous illustrerons la manière dont s'est opéré un processus de renormalisation de la prescription entre ces formateurs, en prise avec leurs cadres de référence disciplinaires respectifs.

¹ École Supérieure du Professorat et de l'Éducation

² Métiers de l'Enseignement, de l'Éducation et de la Formation.

Pour ce faire, nous mobilisons une double approche :

- ✓ Une approche didactique, à la fois disciplinaire et comparatiste (Mercier, Schubauer-Leoni, & Sensevy, 2002 ; Sensevy & Mercier, 2007) entre les différentes disciplines des formateurs ainsi qu'une approche didactique professionnelle (Pastré, 2011) qui nous permet d'interroger les contenus disciplinaires et transversaux et leur mise en place par les formateurs au sein du TD délocalisé.
- ✓ Une approche ergonomique selon une perspective clinique (Clot, 2008) qui s'intéresse, entre autres choses, à la manière dont les formateurs s'emparent et transforment cette nouvelle prescription.

Cette double approche, associée à des observations filmées et au cadre méthodologique des autoconfrontations simples et croisées (Faïta & Viera, 2003), nous permet de questionner les savoirs issus de la formation, -savoirs académiques, didactiques, de référence et d'expérience- et les gestes de métier dans leur spécificité et leur généricité autour de ces mêmes savoirs que les formateurs s'efforcent de transmettre en vue de contribuer à la professionnalisation des enseignants débutants. Plus largement, elle devrait contribuer à mieux identifier les transformations du travail de ces référents ESPE devant assumer la complexité de la mise en œuvre concrète de l'alternance. En particulier dans la dialectique consistant en une prise en compte des préoccupations des néo-enseignants et leurs propres préoccupations didactiques et disciplinaires en jeu lors de ces situations de travail en établissement.

Bibliographie

- Clot, Y. (2008). *Travail et pouvoir d'agir* (Vol. 1–1). Presses Universitaires de France.
- Filippi, P.-A., Félix, C., & Saujat, F. Mettre un œuvre l'alternance intégrative : Ce qu'on demande aux formateurs, ce que ça leur demande et ce qu'ils en font. (à paraître, chapitre d'ouvrage coordonné par G, Escalié).
- Mercier, A., Schubauer-Leoni, M. L., & Sensevy, G. (2002). Vers une didactique comparée. *Revue française de pédagogie*, 141(1), 5–16.
- Pastré, P. (2011). *La didactique professionnelle : approche anthropologique du développement chez les adultes*. Paris : Presses universitaires de France.
- Sensevy, G., & Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : Presses Universitaires de Rennes.