

Christine DOLLO*, **Fabienne BRIERE-GUENOUN***, **Yannick LÉMONIE****

*Aix Marseille Université, EA 4671 ADEF, FED 4238 SFERE-Provence

** CNAM, CRTD EA 4132, *Ergonomie*

L'épistémologie pratique du professeur au cœur des gestes didactique de métier : analyse comparative d'enseignants débutants en SES et en EPS

Dans le prolongement des travaux menés en sciences de l'éducation, et plus particulièrement en didactique, le concept de "gestes didactiques de métier" - encore en construction - vise à soutenir de manière spécifique leur étude en croisant des orientations théoriques relevant de la didactique comparée et de la clinique de l'activité (Brière-Guenoun, 2017). Il articule l'analyse du travail enseignant autour de trois strates imbriquées : a) les actions didactiques (définir, dévoluer, réguler, institutionnaliser) se manifestant par des techniques (opérations) corporelles, gestuelles, proxémiques et langagières spécifiques qui s'expriment dans l'interaction avec les élèves ; b) l'épistémologie pratique du professeur en lien avec ses modalités d'analyse dans et sur l'action; et c) les déterminants subjectifs eux-mêmes déterminés par des éléments d'ordre institutionnel et culturel.

Nous souhaitons discuter dans cette communication du rôle central que joue le concept d'épistémologie pratique du professeur (Amade-Escot, 2013 ; Sensevy, 2007) en prenant appui sur des études de pratiques d'enseignants débutants en sciences économiques et sociales (SES) (Dollo, 2017) et en éducation physique et sportive (EPS) (Brière-Guenoun, 2017 ; Lémonie et *al.*, 2017). En effet, l'épistémologie pratique du professeur, qui désigne une théorie en actes des connaissances enseignées, des processus de leur appropriation et de la discipline, constitue un arrière-plan épais à l'origine de l'ingéniosité pratique des enseignants (Amade-Escot, 2013). Dans les contextes disciplinaires étudiés (SES, EPS), les méthodologies de recherche reposent sur une analyse croisée de corpus filmés, au moyen des analyseurs de l'action conjointe, et de corpus d'entretien, de type semi-directifs (avant les leçons) et d'autoconfrontations (à l'issue des leçons filmées).

Les principaux résultats des recherches montrent qu'en SES, les enseignants stagiaires cherchent à réduire l'incertitude qui naît de situations peu cadrées institutionnellement, comme le « temps de sensibilisation », en lien parfois avec des savoirs de référence insuffisamment maîtrisés, et en viennent souvent à fermer le jeu ou à changer les règles du jeu didactique en cours. En EPS, les pratiques sociales de référence représentent un point d'appui permettant aux stagiaires de reconfigurer les prescrits institutionnels de manière singulière dans l'action conjointe en fonction des façons dont ils interprètent l'activité d'apprentissage des élèves. Au-delà de ces spécificités, la mise au jour de l'épistémologie

pratique des enseignants débutants observés, révèle le poids de la formation initiale et, dans une moindre mesure, du contexte d'enseignement spécifique, ce qui ouvre des perspectives pour la formation.

Ces résultats et les modalités de recherche associées appellent une discussion sur les manières de concilier une analyse fine de l'objet de travail, que les approches didactiques sont à même d'éclairer en se focalisant sur les processus d'étude, et l'accompagnement méthodologique clinique de l'activité au développement du pouvoir d'agir et des marges de manœuvres des enseignants aux plans individuel, collectif et organisationnel. Ils questionnent en particulier la posture du chercheur, les outils (analyses a priori, entretiens de type autoconfrontation), les modalités de leur mobilisation et de leur articulation ainsi que les perspectives transformatives des recherches en didactique.

Références bibliographiques

- Amade-Escot, C. (2013). L'épistémologie pratique des professeurs et les recherches sur l'intervention. Perspectives pour de futurs dialogues. In B. Carnel & J. Moniotte, *Intervention, Recherche et Formation : quels enjeux, quelles transformations ?* (pp. 37-58). Actes du 7ème Colloque international ARIS.
- Brière-Guenoun, F. (2017). Instruire les gestes didactiques de métier. Quelles perspectives pour la formation des enseignants ? Presses Universitaires de Rennes.
- Dollo, C. (2017). Le « temps de sensibilisation » en sciences économiques et sociales : une vraie difficulté pour les enseignants entrant dans le métier. Quel dispositif de formation ? *Education & formation* (Belgique), e-307-02, 41 – 48
- Lémonie, Y., Brière-Guenoun, F. & Tomás J-L. (2017), Usages des prescriptions et qualité de l'enseignement en EPS, Rapport de recherche, CNAM-SNEP.
- Sensevy, G. (2007). Des catégories pour décrire et comprendre l'action didactique. In G. Sensevy & A. Mercier (Éds.), *Agir ensemble : l'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (pp.13-49). Rennes : PUR.