

Eugénie DEMOUSSA

Doctorante Aix-Marseille Université - EA 4671-ADEF

edemoussa@yahoo.com

Entre situations de formation professionnelle au Gabon et au Sénégal, des différences de conceptions de mise en œuvre des milieux didactiques

Mots-Clés : Analyse de l'activité, milieu didactique, développement professionnel, formation des enseignants.

Un dispositif d'observation de collectifs d'enseignants débutants et de leurs formateurs lors des stages en responsabilité dans le premier degré, est mis en œuvre dans une étude comparative au Gabon et au Sénégal. Dans chacun des pays, l'analyse des caractéristiques des situations d'enseignement des novices et des situations de formation révèle des différences de conception et de mise en œuvre des milieux didactiques, du point de vue : des façons de faire dans les situations d'enseignement, des interactions élèves /enseignants, des aspects matériels et de la dimension sémiotique liée aux outils (que faire, pourquoi faire avec et comment faire ?)

Notre étude s'insère dans le programme de recherche de l'équipe ERGAPE (Ergonomie de l'Activité des Professionnels de l'Éducation) qui s'intéresse au développement des ressources favorables à la mobilisation psychologique des professionnels par l'observation et analyse de leurs situations réelles de travail. Notre analyse se situe dans les fondements théoriques et épistémologiques d'une approche historico-culturelle, selon les théories de Vygotski, pour qui la prise de conscience est d'abord sociale, du fait qu'elle est d'abord connaissance des autres avant d'être connaissance de soi (1896/1934).

Le cadre méthodologique en clinique de l'activité repose sur la mise en œuvre d'autoconfrontations, puis de confrontations collectives (Clot et Faïta, 2000 ; Faïta et Saujat, 2010), afin de permettre aux acteurs de la situation d'établir de nouvelles liaisons entre les différents registres de leur métier. Ici, nous focaliserons notre attention sur la conscientisation, la verbalisation, et la conceptualisation concernant les milieux didactiques mis en œuvre par les enseignants débutants et les conseils prodigués par leurs formateurs en vue de leur professionnalisation.

L'étude se déroule en plusieurs phases : a) : l'observation et les enregistrements vidéo des situations réelles d'enseignement et des entretiens de conseil pédagogique ; b) : les entretiens en autoconfrontations simple, et alloconfrontations des débutants sur l'analyse de leur activité ; c) : des confrontations collectives sur l'activité des débutants et des encadrants réunis. Ici, nous nous arrêtons sur les cas de deux novices observés chacun dans leur pays, en leçon de géométrie en classe de CM1 sur les notions de construction du cercle et d'angle, pour interroger, à propos d'un même objet de savoir, les différentes conceptions didactiques des

deux débutants et de leurs formateurs (modalités de transposition des savoirs, des interactions en classe...) (Sensevy, Mercier, Schubaueur-Léoni, 2000). En effet, il s'agit de comparer leurs milieux d'enseignement et de formation au prisme de l'action didactique en s'intéressant aux pratiques d'enseignement transmises et recommandées dans les contextes institutionnels de formation gabonais et sénégalais.

Pour le chercheur, il s'agit de créer le contexte permettant la prise de conscience de l'activité individuelle et collective des acteurs en présence (enseignants débutants et formateurs). L'opportunité de débattre sur la qualité du travail à faire (les manières de faire, de dire, de sentir « les choses » en situation) met au jour des contradictions et des discordances susceptibles dans d'autres contextes d'initier et d'alimenter une transformation, au niveau : de l'objet de l'activité, du point de vue des intéressés, et des situations de formation.

Les premiers résultats révèlent certaines attitudes et préoccupations communes à tout milieu de formation des enseignants, et d'autres bien différentes, sans doute liées à l'histoire et à la culture respective de ces pays, ainsi qu'à leur organisation institutionnelle.

Bibliographie :

Brousseau, G. (1998). *Théories des situations didactiques*. Grenoble, La pensée sauvage.

Clot, Y., & Faïta, D. (2000). Genre et style en analyse du travail. *Travailler*, 4, 7-42.

Faïta, D., et Saujat, F. (2010). « *Développement de l'activité des enseignants pour comprendre et transformer leur travail : un cadre théorique et méthodologique* » in Yvon, F. et Saussez, F. (dir), Québec, presses de l'université de Laval, P. 41- 49

Sensevy, G., Mercier, A. & Schubaueur-Léoni, M.L. (2000). Vers un modèle de l'action didactique du professeur à propos de la course à 20. *Recherches en Didactique des Mathématiques*, 20/3, 263-304.

Vygotski, L. (1896/1934). Pensée et langage. *Science Humaine*