

Claire DEBARS,

UMR Education, Formation, Travail et Savoirs (EFTS), Université de Toulouse Jean Jaurès,
France

claire.debars@laposte.net

Co-construction différentielle des savoirs entre filles et garçons en EPS dans un collège REP+ : stratégie de condensation des données pour comparer le fonctionnement de deux systèmes didactiques.

Problématique et cadre théorique de la recherche.

La communication s'attache à décrire les choix méthodologiques effectués pour comparer à l'échelle macrodidactique deux cycles d'enseignement en éducation physique et sportive (EPS) en collège REP+. La problématique de thèse vise à décrire et comprendre comment deux enseignant.e.s d'EPS régulent les apprentissages face aux contraintes de ce qu'il est convenu d'appeler un « milieu difficile ». De nombreuses études ont mis en évidence les difficultés rencontrées par les enseignant.e.s pour maintenir les enjeux de savoir au fil des interactions en classe. Il ressort de ces travaux une tendance générale à la mise en place de micro-tâches en milieu difficile (Bautier & Rayou, 2009 ; Debars, & Amade-Escot, 2006). Qu'en est-il dès lors que l'on s'intéresse aux inégalités scolaires selon le sexe dans les établissements difficiles ? Inscrite dans le cadre théorique de l'action conjointe (Sensevy et Mercier, 2007), cette recherche doctorale vise à identifier et comprendre les phénomènes de co-construction des savoirs dans leurs aspects différentiels entre filles et garçons (Verscheure, Elandoulsi et Amade-Escot, 2014) et la manière dont ils se spécifient dans un établissement situé en milieu difficile.

Méthodologie de condensation de données pour documenter une interprétation macrodidactique.

Les conditions de recueil porte sur l'observation d'un cycle d'enseignement conduit par deux enseignant.e.s d'EPS chevronné.e.s et non experts dans l'activité handball, dans un collège situé en REP+.

Le corpus principal est composé de l'enregistrement vidéo et audio de 16 séances de handball (8 dans chaque site). Il est complété par une observation au vol du chercheur et de différents corpus connexes recueillis lors d'entretiens ante séance et post séance avec les professeurs, d'entretiens préliminaires à la recherche, d'entretiens au vol avec des élèves en cours de séances. Nous nous intéressons aux dynamiques différentielles qui président au fonctionnement didactique de deux systèmes en interrogeant les effets combinés des tâches proposées (technique, tactique, de jeu) et des régulations

des professeurs sur l'étude des savoirs par les élèves filles et garçons au fil du cycle. Nous décrivons à une échelle macrodidactique (celle des 8 séances de chaque cycle) quelles sont les variations des contenus mis à l'étude selon le sexe. Cette visée d'analyse à l'échelle macrodidactique impose d'opérer une réduction des données issues de différents corpus sous des formats permettant de dégager les traits saillants des fonctionnements des systèmes didactiques observés. Pour ce faire, nous nous appuyons sur des transcriptions réalisées à l'aide du logiciel Transana, un logiciel pour l'analyse qualitative de vidéo, audio et des données de texte. La communication met en évidence les condensations opérées aux fins de saisir la dynamique différentielle des types de tâches de handball proposées aux filles et au garçon et les régulations professorales qui y sont associées. Nous montrons comment nous avons utilisé les catégories de Marsenach (1987) : a) les gestions des groupes et des espaces (GGE), b) la gestion de l'indiscipline (GI) et c) la gestion des contenus (GC) dans le codage opéré avec Transana. La mise en relation des données ainsi réduites (sous divers formats de représentation, incluant des indices de fréquence) ainsi que les conclusions macrodidactiques rendues possibles par ce type d'analyse feront l'objet de la présentation des résultats.

Références bibliographiques.

Bautier, E. & Rayou, P. (2009). *Les inégalités d'apprentissage. Programmes, pratiques et malentendus scolaires*. Paris : Presses universitaires de France, coll. Éducation et société.

Debars, C. et Amade-Escot, C. (2006). Enseigner le badminton à une classe de primo arrivants : l'incidence du contexte ZEP (zone d'éducation prioritaire) sur la pratique d'intervention. *Revue eJRIEPS*, 9, 35-43, site <http://www.fcomte.iufm.fr>

Marsenach, J. (1987). *L'évaluation formative en Education physique et Sportive dans les collèges*. Paris: édition INRP.

Sensevy, G. et Mercier, A. (2007). *Agir ensemble : Eléments de théorisation de l'action conjointe du professeur et des élèves*. Rennes : PUR.

Verscheure, I., Elandoulsi, S. et Amade-Escot, C. (2014). Co-construction des savoirs selon le genre en EPS : études de cas en volley-ball. *Recherches en Didactiques - Les Cahiers Théodile*, 18, 133-154.