

COUDERETTE Michèle, HEP de Vaud

AMADE-ESCOT Chantal, EFTS - Université de Toulouse Jean-Jaurès

michele.couderette@gmail.com; chantal.amade-escot@univ-tlse2.fr

L'observation de pratiques ordinaires à partir d'une ingénierie didactique relative à l'enseignement de la soustraction à l'école primaire.

Cette contribution porte sur l'intégration dans deux classes ordinaires d'école primaire, d'une ingénierie didactique, qualifiée de robuste, relative à la soustraction élaborée au COREM par l'équipe de Guy Brousseau dans les années 80 (Berté, 1996). Dans notre recherche, il s'agit plus précisément de mettre l'accent sur l'importance de l'analyse *a priori* des tâches effectivement proposées aux élèves par les enseignantes, dans le processus d'analyse de pratiques ordinaires d'enseignement/apprentissage.

La recherche a mis en évidence deux moments-clés conditionnant le déroulement de l'ingénierie : le premier consiste à faire émerger la preuve mathématique d'un résultat issu d'une soustraction tandis que le second vise à utiliser la preuve pour construire et donner sens à un algorithme opératoire. Ces deux moments-clés font l'objet d'interprétation différentes des deux enseignantes, ce qui les conduit à modifier le milieu didactique initialement prévu par l'ingénierie didactique broussaldienne et à proposer des tâches s'écartant des situations fondamentales. Dans cette communication, nous montrons la nécessité d'une strate d'analyse *a priori* des tâches effectivement proposées, strate s'intercalant entre l'analyse *a priori* épistémique de l'ingénierie didactique et l'analyse *a posteriori* de la contingence et ce, afin de comprendre la reprise et l'implémentation d'une ingénierie didactique dans des classes ordinaires : comment les enseignantes transposent-elles l'ingénierie ? Quels sont les déterminants influençant cette transposition et les adaptations produites ?

Mots clés : Action conjointe en didactique, didactique comparée, ingénierie didactique, analyse *a priori*, soustraction.

Références

- Assude, T., & Mercier, A. (2007). L'action conjointe professeur-élève dans un système didactique orienté vers les mathématiques. In G. Sensevy & A. Mercier (Éd.), *Agir ensemble. L'action didactique conjointe du professeur et des élèves* (PUR, p. 153-185). Rennes.
- Berté, A. (1996). Soustraction à l'école élémentaire. Document rédigé à partir des préparations des professeurs et des chercheurs et des observations faites dans l'école.
- Couderette, M. (2018). *Enquête comparatiste sur la mise en œuvre d'une ingénierie didactique au premier cycle du primaire dans plusieurs systèmes didactiques*. Thèse de Doctorat en cotutelle, Université Toulouse Jean Jaurès, Université de Genève
- Ligozat, F. (2009). De la tâche prescrite à la tâche effectivement réalisée en classe. Un double feuilleté d'analyse des tâches pour l'étude du didactique ordinaire. In S. Canelas-Trevisi, M. -. Guernier & Sales Cordeiro, G. & Simon, D.-L. (Eds.), *Langage, objets enseignés et travail enseignant* (pp. 233-250). Grenoble : ELLUG.