

Anne Clerc-GEORGY, HEP du canton de Vaud, anne.clerc-georgy@hepl.ch

Daniel MARTIN, HEP du canton de Vaud, daniel.martin@hepl.ch

Béatrice MAIRE SARDI, HEP du canton de Vaud, beatrice.maire-sardi@hepl.ch

Des savoirs requis par l'effectuation d'une tâche inscrite dans une discipline dans les premiers degrés de la scolarité

Dans le cadre d'un projet sur la re-définition des apprentissages fondamentaux, entendus comme apprentissages fondateurs d'une scolarité réussie, nous cherchons à identifier les savoirs requis (disciplinaires et proto-disciplinaires) par l'effectuation d'une tâche d'apprentissage inscrite dans une discipline scolaire. En effet, il n'est pas rare que la réalisation d'une tâche d'apprentissage nécessite la maîtrise de plusieurs d'outils de nature et d'origine différentes. Ainsi, pour accomplir le travail attendu par l'enseignant, les élèves devront mettre en œuvre volontairement des outils issus de différentes disciplines, parfois bien éloignés de la discipline dans laquelle s'inscrit la tâche. Ces élèves devront souvent changer de perspective sur un objet du monde (Pramling Samuelsson & Pramling, 2016) pour adopter un point de vue disciplinaire (Clerc-Georgy & Kappeler, 2017) sur la tâche en question et construire progressivement une conscience disciplinaire (Reuter, 2007). Nous faisons l'hypothèse qu'il est difficile pour les élèves d'identifier la discipline en jeu dans la tâche et encore plus pour les enseignants de guider les élèves dans l'adoption de la perspective requise par la discipline. En effet, la nécessité de prendre en compte des outils non maîtrisés par les élèves, parfois issus d'autres disciplines, voire s'inscrivant dans une autre conception didactique ou une autre épistémologie, peut conduire à la construction de malentendus à propos de la discipline, ou, quand l'enseignant ignore ces réquisits, empêcher les élèves de rencontrer le savoir visé. Il nous semble alors important d'identifier les savoirs inscrits dans une discipline et convoqués dans une activité inscrite dans une autre discipline (Laparra & Margolinas, 2016). Nous avons également observé les difficultés des étudiants en fin de formation à identifier la discipline dans laquelle s'inscrit une tâche d'apprentissage issue des moyens d'enseignement (Clerc-Georgy, 2015).

Pour mieux comprendre ces phénomènes, nous avons retenu deux tâches issues des moyens d'enseignements proposés à l'école enfantine, une en français et l'autre en mathématiques, ainsi qu'une activité de conception en activités créatrices manuelles. La tâche de français concerne l'identification des syllabes dans un mot et celle de mathématique porte sur le raisonnement. Les premières données consistent en l'analyse *a priori* des tâches par des didacticiens des disciplines concernées. Elles seront complétées par les analyses *a priori* de ces mêmes tâches par des étudiants et des enseignants expérimentés. L'analyse de contenu de ces deux types de données nous permettra d'identifier les savoirs que les praticiens repèrent *a priori*. Par ailleurs, nous analyserons

l'enregistrement vidéo de la mise en œuvre de ces deux tâches. Cette analyse des interactions menées en classe permettra d'identifier entre, d'une part, les gestes professionnels effectués par l'enseignante pour guider ses élèves ainsi que les savoirs qu'elle pointe et, d'autre part, les activités des élèves, leurs réussites et difficultés. Ce dernier point nous permettra de mieux saisir la perspective des élèves sur les savoirs en jeu et sur la manière de réaliser les tâches (Pramling Samuelsson & Pramling, 2016) et la prise en compte de cette perspective par l'enseignante.

Clerc-Georgy, A. & Kappeler, G. (2017). Ruptures and continuities between kindergarten and the first years of primary school. *Hellenic Journal of Research in Education*, 6.

Clerc-Georgy, A. (2015). L'oubli des savoirs et de l'enseignement dans les tâches d'apprentissage : l'exemple des premiers degrés de la scolarité. *Revue des HEP et institutions assimilées de Suisse romande et du Tessin*, 19, 89-97.

Laparra, M. & Margolinas, C. (2016). *Les premiers apprentissages scolaires à la loupe. Des liens entre énumération, oralité et littératie*. Louvain-la-Neuve : De Boeck.

Pramling Samuelsson, I. & Pramling, N. (2016). Variation Theory of Learning and Developmental Pedagogy : Two Context-related Models of Learning Grounded in Phenomenography. *Scandinavian Journal of Educational Research*, 60(3), 286-295.

Reuter, Y. (2007). La conscience disciplinaire. *Education et didactique*, 1(2)