

« Genre et Didactique(s) : Questionner les usages des concepts "empruntés" aux Études de Genre dans les approches didactiques »

Coordonnatrice : Ingrid Verscheure (Université de Toulouse Jean Jaurès, UMR EFTS)

Texte de cadrage du symposium

Les problématiques liées au genre dans les recherches en didactique(s) restent encore marginales bien qu'un certain nombre de travaux aient émergé depuis le début des années 2000 (Schneuwly, 2015). Lorsque les didactique(s) des disciplines s'intéressent aux inégalités scolaires selon le sexe, elles se réfèrent à diverses notions ou concepts élaborés ou discutés dans ce qu'il est usuel d'appeler aujourd'hui les « Études de Genre » (Béréni et *al.*, 2008). A titre indicatif : « curriculum genré », « division socio-sexuée des savoirs », « discrimination sexiste », « domination masculine », « féminin(s)/masculin(s) », « genre » ; « inégalités de sexe » ; « mixité scolaire » ; « normes de genre » ; « positionnement de genre » ; « représentations socio-sexuées » ; « rapports socio-sexués au savoir » ; « rôles de sexe » ; « stéréotypes de sexe » ; « valence différentielle des sexes » ; « vision androcentrée du savoir », etc... Cette liste, construite à partir des mots clés des publications didactiques intégrant une approche du genre, reste indicative et ouverte ...

Dans le cadre de la thématique générale de ce colloque de l'ARCD, ce symposium questionnera les notions et concepts empruntés aux Études de Genre, en tant que candidats possibles pour un travail comparatiste entre diverses approches didactiques. Il rassemblera quatre communications relevant de plusieurs disciplines scolaires. Chacune des communications mettra en débat les usages, les adaptations, voire les conversions effectuées pour traiter la question des inégalités de sexe dans l'enseignement et l'étude des savoirs, ainsi que les limites de ces migrations conceptuelles. La discussion comparatiste aura pour visée d'identifier, au delà des spécificités disciplinaires, les potentielles dimensions génériques des phénomènes didactiques produits par les études prenant en compte le Genre. Plus largement, il s'agira de mettre au jour quelle est la pertinence d'une re-problématisation didactique de la question de la « construction scolaire des différences entre les sexes » (Duru-Bellat, 1995) au regard des enjeux d'égalité scolaire et d'émancipation de tous les élèves.

Bibliographie générale

- Béréni, L., Chauvin, S., Jaunait, A., Revillard, A. (2008). *Introduction aux Gender Studies. Manuel des études sur le genre*. Bruxelles, De Boeck, Coll. Ouvertures politiques.
- Duru-Bellat, M. (1995). Filles et garçons à l'école, approches sociologiques et psycho-sociales: La construction scolaire des différences entre les sexes. *Revue Française de Pédagogie*. 110, 75-109.
- Schneuwly, B. (2015). La didactique des disciplines peut-elle intégrer les questions de genre ? In actes du colloque « *Genre, didactique, formation* » (pp. 2-6). Paris: Centre Hubertine Auclert